**Мир природы и человека 2 часа в неделю , 66 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Дата | | **Тема**  **урока** | **Основные**  **элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты по ФГОС**  **Предметные**  **Личностные Формируемые базовые учебные действия БУД** | **Средства обучения и коррекционная работа** | **Формы**  **контроля** |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | **05.09** |  | **Неживая**  **природа**  Земля и  Солнце. | Формировать первичное представление о живой и неживой природе | • различать объекты живой и неживой природы Называть простейшие признаки объектов неживой природы  вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Дидактический материал | Текущий. Устный опрос |
| 2 | 06.09 | ) | Смена дня  и ночи. | Рассказать о смене дня и ночи | Дидактический материал | Текущий. Устный опрос |
| 3 | 12.09 |  | Время суток:  утро, день,  вечер, ночь. Их  признаки. | Дать понятие об изменениях в неживой природе с течением суток | Дидактический материал | Текущий. Устный опрос |
| 4 | .13  13.09 | ) | Занятия людей  в течение  суток. | Формировать представление о занятии людей в течение суток. | Дидактический материал | Беседа |
| 5 | 19.09 |  | Значение  Солнца. | Формировать представление о солнце как источнике света и тепла | Дидактический материал | Текущий. Устный опрос |
| 6. | 20.09 | ) | Семья | Учить взаимоуважению, почтению к старшим, укреплять семейные традиции | Дидактический материал | Текущий. Устный опрос |
| 7. | 26.09 |  | ***Сезонные изменения***  ***в природе:*** Осень.  Основные признаки  времени года. | Рассказать о признаках осени, сезонных изменениях в природе | • правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;  • различать объекты живой и неживой природы;  готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Дидактический материал таблицы по природоведению «Осень» | Текущий. Устный опрос |
| 8. | 27.09 | ) | Осенние  месяцы.  Порядок  следования. | Дать понятие об изменениях в неживой природе с течением месяцев | Дидактический материал таблицы по природоведению «Осень» | Текущий. Устный опрос |
| 9. | 03.10 |  | Занятия и  одежда детей  осенью. | Формировать представление о занятии детей с сезонными изменениями в природе. | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 10. | 04.10 | ) | Одежда.  Предметы  одежды,  элементы  одежды.  Одежда людей  в разное время  года. Одевание  на прогулку | Понятие об одежде, назначении одежды, учить называть части одежды(карман, воротник) |  | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 11. | 10.10 |  | Обувь.  Назначение | Дать понятие об обуви, назначении обуви | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 12. | 11.10 | ) | Обувь. Виды  обуви. Уход | Учить распознавать обувь по назначению, сезону, правила ухода за обувью | Дидактический материал по теме | Текущий. Практическая работа |
| 13. | 17.10 |  | Растения осенью.  Изменение окраски  листьев, листопад,  увядание трав. | Дать понятие о листопаде, сезонных изменениях в природе |  | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 14. | 18.10 | ) | Растения.  Строение,  сходство и  различие  растений.  Части  растений:  корень,  стебель  (ствол), лист,  цветок | Дать понятие о растениях, строении, сходстве и различии растений | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 15. | 24.10 |  | Овощи.  Внешний вид,  место  произрастания,  использование. | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам». | Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя различать наиболее распространенные овощи и фрукты  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 16. | 25.10 | ) | Фрукты.  Внешний вид, место  произрастания,  использование. | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам». (по цвету, вкусу и форме) | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 17. | 07.11 |  | Ягоды.  Внешний вид, место  произрастания,  использование. | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам», ( по цвету, форме, месту произрастания) | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 18. | 08.11 | ) | Грибы.  Место произрастания.  Внешний вид.  Значение в природе. | **Д**ать первичное представление о грибах, польза, вред | Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя различать наиболее распространенные овощи и фрукты  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 19. | 14.11 |  | Шляпочные  грибы:  съедобные и не  съедобные.  Название.  Использование  человеком. | **Д**ать первичное представление о грибах,  рассказать о пользе и вреде растения | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 20. | 15.11 |  | Наблюдения за  жизнью  растений в  своей  местности:  приспособлени  е к смене  времен года.  Экскурсия. | Наблюдение за жизнью растений | Экскурсия. | Текущий Беседа |
| 21. | 21.11 |  | Неделя.  Рабочие и  выходные дни | Знакомство с временными отношениями,дать понятие недели | правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;  • различать объекты живой и неживой природы;  готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 22. | 22.11 |  | Неделя и месяц | Знакомство с временными отношениями,дать понятие месяца | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 23. | 28.11 |  | Игрушки.  Игры детей в  разные сезоны  года. | Дать понятие об игрушках, назначении, применении.  Систематизация понятий «сравнение предметов по  разным признакам». | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 24. | *29.11* |  | ***Сезонные изменения***  ***в природе:*** зима.  Основные признаки  времени года. | Рассказать о признаках зимы, сезонных изменениях в природе | различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.  правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;  • различать объекты живой и неживой природы;  готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Дидактический материал, таблицы по природоведению «Зима» | Текущий. Устный опрос |
| 25. | 05.12 |  | Зимние  месяцы.  Порядок  следования. | Рассказать о признаках зимы, сезонных изменениях в природе | Дидактический материал, таблицы по природоведению «Зима» | Текущий. Устный опрос |
| 26. | 06.12 |  | Растения  зимой. Зимний  покой.  Наблюдение. | Формировать первичное представление о растительном мире. |  | Дидактический материал, таблицы по природоведению «Зима» | Текущий. Устный опрос |
| 27. | 12.12 |  | Общие  представления  о мире  животных, их  разнообразии,  название  различных  групп  животных  (звери, птицы,  рыбы,  насекомые) | Формировать первичное представление о животном мире. | называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) делать простейшие обобщения, сравнивать использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Дидактический материал, таблицы по теме «Животные» | Текущий. Устный опрос |
| 28. | 13.12 |  | Строение, сходство и  различие животных. | Формировать первичное представление о строении, сходстве и различии животных. | Дидактический материал по теме «Животные» | Текущий.  Устный опрос |
| 29.. | 19.12 |  | Детеныши  животных. | Дать первичное представление о детенышах животных**.** |  | Дидактический материал по теме «Животные» | Текущий. Устный опрос |
| 30. | 20.12 |  | Домашние  животные.  Кошка, собака.  Названия.  Внешнее  строение:  части тела | Формировать первичное представление о домашних животных**.** | Дидактический материал по теме «Домашние животные» | Текущий. Устный опрос |
| 31. | 26.12 |  | Домашние  животные.  Забота и уход  за животным | Формировать первичное представление о домашних животных | Дидактический материал | Текущий. Беседа |
| 32. | 27.12 |  | Правила  поведения  человека при  контакте с  домашним  животным | Формировать понятие опасности контактов с животными | Дидактический материал по теме «Домашние животные» | Текущий. Устный опрос |
| 33. | 16.01 |  | Дикие  животные.  Волк, лиса.  Названия.  Внешнее  строение:  части тела | Формировать первичное представление о диких животных |  | Дидактический материал по теме «Дикие животные» | Текущий. Устный опрос |
| 34. | 17.01 |  | Дикие  животные.  Условия обитания. | Дать первичное представление об условиях обитания диких животных**.** |  | Дидактический материал по теме «Дикие животные» | Текущий. Устный опрос |
| 35. | 23.01 |  | Сравнение  диких и  домашних  животных.  Правила  поведения  человека с  диким  животным в  зоопарке, в  природе | Рассказать об опасности контактов с животными |  | Дидактический материал по теме «Дикие и домашние животные» | Текущий.  Устный опрос |
| 36. | 24.01 |  | Птицы.  Названия.  Внешнее  строение:  части тела. | Формировать первичное представление о птицах, строении тела птиц | называть наиболее распространенных диких и домашних птиц своей местности  целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей  адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) работать с учебными принадлежностями делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Дидактический материал по теме «Птицы» | Текущий.  Устный опрос |
| 37. | 30.01 |  | Зимующие  птицы. Птицы  дикие и  домашние.  Условия  обитания,мест  о в жизни  человека | Формировать понятие о среде обитания птиц | Дидактический материал по теме «Птицы» | Текущий.  Устный опрос |
| 38. | 31.01 |  | Приспособлен  ие животных к  временам года. | Формировать представление о приспособлении животных |  | Дидактический материал по теме «Животные» | Текущий.  Устный опрос |
| 39. | 06.02 |  | Занятия и  одежда детей  зимой. | Формировать представление о занятии детей с сезонными изменениями в природе. |  | Дидактический материал по теме «Зима», «Одежда». | Текущий.  Устный опрос |
| 40. | 07.02 |  | Предупрежден  ие простудных  заболеваний, | Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, помещений, предупреждение появления сквозняков. | Дидактический материал по теме | Текущий.  Устный опрос |
| 41. | 20.02 |  | Транспорт.  Назначение.  Называние  отдельных  видов  транспорта  (машины  легковые и  грузовые,  метро,  маршрутные  такси, трамваи,  троллейбусы,  автобусы). | Дать первичное представление о транспорте, учить различать виды транспорта, понимать его назначение |  | Дидактический материал по теме | Текущий.  Устный опрос |
| 42. | 21.02 |  | Транспорт.  Городской  пассажирский  транспорт. Транспорт  междугородний.  Вокзалы и аэропорты.  Правила поведения. | **Д**ать первичное представление о междугородном транспорте, учить различать виды транспорта, понимать его назначение |  | Дидактический материал по теме | Текущий.  Устный опрос |
| 43. | 27.02 |  | Магазины. Музей. Почта.  Больница.  Больница.  Поликлиника.  Аптека.  Назначение  учреждения.  Основные  профессии  людей,  работающих в  учреждении.  Правила  поведения | Сформировать первичное представление об учреждениях, людях разных профессий |  | Дидактический материал по теме | Текущий.  Устный опрос |
| 44. | *28.02* |  | ***Сезонные***  ***изменения в***  ***природе:***  весна.  Основные  признаки  времени года. | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам»,рассказать о признаках весны, сезонных изменениях в природе | различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.  правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;  • различать объекты живой и неживой природы;  готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Дидактический материал по теме «Весна» | Текущий.  Устный опрос |
| 45. | 05.03 |  | Весенние  месяцы.  Порядок  следования. | Формирование понятия о признаках весны, сезонных изменениях в природе | Дидактический материал по теме «Весна» | Текущий.  Устный опрос |
| 46. | 06.03 |  | Одежда и  занятия детей  весной. | Формировать представление о занятии детей с сезонными изменениями в природе. | Дидактический материал по теме «Весна», «Одежда». | Текущий.  Устный опрос |
| 47. | 12.03 |  | Комнатные  растения.  Название.  Внешнее  строение | Распознавание комнатных растений по внешнему виду, части растения | выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;  готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Дидактический материал по теме | Текущий. Устный опрос |
| 48. | 13.03 |  | Комнатные  растения.  Уход,  размножение | Учить ухаживать за комнатными растениями, распознавать части растения, | Дидактический материал по теме | Текущий Практическая работа |
| 49. | 19.03 |  | Наша Родина -  Россия.  Столица.  Символика. | Дать информацию о Родине, России формировать осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;Рассказать о символике России. | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Карта РФ  презентация «Наша Родина Россия» | Текущий.  Устный опрос |
| 50. | 20.03 |  | Населенные пункты.  Город, поселок,  станица | Дать первичное представление о населенном пункте, понятие-город, поселок, станица. | Дидактический материал по теме | Текущий.  Устный опрос |
| 51. | 02.04 | 16.04 | Наша  национальность.  Некоторые  другие  национальности.  Национальные  костюмы. | Формировать понятие о Россиикак о многонациональной стране. Формировать осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; | Дидактический материал по теме «Россия многонациональная страна | Дидактический материал по теме «Россия многонациональная страна |
| 52. | 03.04 | 17.04 | Россия –  многонациональн  ая страна. |  |  | Дидактический материал по теме «Россия многонациональная страна | Дидактический материал по теме «Россия многонациональная страна |
| 53. | 09.04 | 23.04 | ***Человек.***  Мальчик и девочка.  Возрастные группы  (малыш, школьник,  молодой человек,  взрослый, пожилой). | Формироват**ь** умениеоценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе с позиции этических чувств и доброжелательности | называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | Дидактический материал по теме | Текущий.  Устный опрос |
| 54. | 10.04 | 24.04 | Строение тела  человека (голова,  туловище, ноги и  руки,(конечности)Ор  иентировка в схеме  тела на картинке и на  себе | Формироват**ь** первичное представление остроении тела человека учить ориентироваться в схеме тела на картинке и на себе. |  | Дидактический материал по теме «Человек» | Текущий.  Устный опрос |
| 55. | 16.04 | 30.04 | Голова, лицо: глаза,  нос, рот, уши. | Дать первичное представление остроенииголовы человека учить ориентироваться в схеме головы на картинке и на себе. |  | Дидактический  материал по теме «Человек» | Текущий.  Устный опрос |
| 56. | 17.04 | **07.05к.(01.05)** | **Покровы тела: кожа,**  **ногти, волосы.**  **Гигиена кожи, ногтей,**  **волос (мытье,**  **расчесывание,**  **обстригание).** | Формировать умение владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс | Дидактический материал по теме «Человек» | Текущий.  Устный опрос |
| 57. | 23.04 |  | **Зубы. Гигиена**  **полости рта (чистка**  **зубов, полоскание).** | Развивать умение владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Дидактический материал по теме | Текущий.  Устный опрос |
| 58. | 24.04 | 08.05 | Органы чувств  человека (глаза, уши,  нос, язык, кожа).  Значение в жизни  человека  (ознакомление с  жизнью вокруг,  получение новых  впечатлений).  Гигиена органов  чувств. | Закреплятьумение владеть |  | Дидактический | Текущий. |
| социально-  бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс | материал по теме | Устный опрос |
| 59. | 30.04 | 14.05 | Режим дня  школьника. Бережное  отношение к себе,  соблюдение режима  работы и отдыха. | описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки |  | Дидактический материал по теме «Человек» | Текущий.  Устный опрос |
| 60. | 01.05 | 15.05 | Здоровый образ  жизни: гигиена  жилища  (проветривание,  регулярная уборка),  питания(полноценное  и регулярное  питание) | Развивать умение владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия |  | Дидактический материал по теме | Текущий.  Устный опрос |
| 61. | 07.05 | 21.05 | Правила поведения на  улице. | Формировать готовность к безопасному поведению в природе и обществе |  | Таблицы по теме | Текущий.  Устный опрос |
| 62. | 08.05 | 22.05 | Телефоны первой  помощи. Звонок по  телефону экстренных  служб. | Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. | Дидактический материал по теме | Текущий.  Устный опрос |
| 63. | *14.05* | 28.05 | ***Сезонные изменения***  ***в природе:*** лето.  Основные признаки  времени года.  Экскурсия в парк. | Дать информацию о признаках лета, сезонных изменениях в природе | различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.  правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;  • различать объекты живой и неживой природы;  готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Экскурсия | Текущий.  Беседа |
| 64. | 15.05 | 29.05 | Летние месяцы.  Порядок следования. | Дать информацию о признаках лета, сезонных изменениях в природе, летних месяцах. | Дидактический материал по теме «Лето» | Текущий.  Устный опрос |
| 65. | 21.05 | 04.06 | Одежда и занятия  детей летом. | Формировать представление о занятии детей с сезонными изменениями в природе |  | Дидактический материал по теме «Лето», «Одежда». | Текущий.  Устный опрос |
| 66. | *22.05* | 05.06 | ***Обобщающий урок*** | Обобщить и закрепить пройденный материал |  |  | Итоговый Устный опрос. |